

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

_____ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ О.В.Водянова

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающейся 10 класса
с нарушением слуха
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 10 класса с нарушениями слуха составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;

-Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебника: Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;

-Учебника: «История России. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.

-Учебника: История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География» и другие.

Как собственно предметное содержание курса «История», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни.

Значительна роль курса «История» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития обучающихся с нарушениями слуха. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа исторических фактов, событий, процессов, лидеров обучающиеся поставлены перед необходимостью выдвигать гипотезы, рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует формированию исторического мышления.

Значителен воспитательный потенциал учебной дисциплины «История». Предметное содержание курса содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора обучающихся с нарушениями слуха. На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности, поддерживать партнёрские отношения; готовность нести ответственность за принимаемые решения и т.д

Цели и задачи учебного предмета

Цель учебной дисциплины заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» (История России. Всеобщая история) входит в предметную область «Общественные науки», являясь обязательным.

На изучение учебной дисциплины «История» (История России. Всеобщая история) в 10 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и

средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Описание коррекционной направленности

Основными направлениями в специальной поддержке детей с нарушением слуха являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

1.Выявлять особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленные степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;

2. Осуществлять индивидуально ориентированную помощь обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3.Создавать благоприятные условия для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

4.Оказывать коррекционную помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы общего образования по курсу истории;

5.Осуществлять максимальное обогащение речевой практики.

Изучение истории способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, исторических документов, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

В процессе преподавания истории осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

На уроках истории развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ РОССИИ (38 часов)

Введение-1 час

У истоков российской модернизации

I. Россия в эпоху преобразований Петра I-12 часов

Россия и Европа в конце XVII в.

Предпосылки Петровских реформ

Начало правления Петра I

Великая Северная война 1700—1721 гг.

Реформы управления Петра I

Экономическая политика Петра I

Российское общество в Петровскую эпоху

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ

Повседневная жизнь и быт при Петре I

Значение петровских преобразований в истории страны

II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»

III. Российская империя при Екатерине II – 8 часов

Россия в системе международных отношений

Внутренняя политика Екатерины II

Экономическое развитие России при Екатерине II

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II

Внешняя политика Екатерины II

Начало освоения Новороссии и Крыма

IV. Россия при Павле I -2 часа

Внутренняя политика Павла I

Внешняя политика Павла I

V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 9 часов

Общественная мысль, публицистика, литература

Образование в России в XVIII в.

Российская наука и техника в XVIII в.

Русская архитектура XVIII в.

Живопись и скульптура

Музыкальное и театральное искусство

Народы России в XVIII в.

Перемены в повседневной жизни российских сословий

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Российская империя при Екатерине II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (23 часа)

Введение. Мир вступает в XVIII в.-1 час

I. Рождение нового мира-7 часов

«Европейское чудо»

Эпоха Просвещения

В поисках путей модернизации

Европа меняющаяся

Мир художественной культуры Просвещения

Международные отношения в XVIII в.

II. Европа в век Просвещения-4 часа

Англия на пути к индустриальной эре

Франция при Старом порядке

Германские земли в XVIII в.

Австрийская империя Габсбургов в XVIII в.

III. Эпоха революций-5 часов

Английские колонии в Северной Америке

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки

Французская революция XVIII в.

Европа в годы Французской революции

IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации-5 часов

Османская империя. Персия.

Индия

Китай. Япония

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Итоговое повторение-1 час

Региональный компонент (7 часов)

Развитие феодализма

Вхождение Пензенского края в состав Русского государства

Засечные черты XVI века. Засечные черты XVII века

Основание Пензы

Пензенский край во второй половине XVII века

Расцвет феодализма в XVIII веке

Административно-территориальное деление Пензенского края в XVII-XVIII веках

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ РОССИИ (38 часов)	
	Введение	
1	У истоков российской модернизации	1
	I. Россия в эпоху преобразований Петра I	12
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра I	1
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра I	1
7	Экономическая политика Петра I	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1
	II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
14-15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
17	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
18	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1
	III. Российская империя при Екатерине II	8
20	Россия в системе международных отношений	1
21	Внутренняя политика Екатерины II	1
22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
24	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1

26	Внешняя политика Екатерины II	1
27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
	IV. Россия при Павле I	2
28	Внутренняя политика Павла I	1
29	Внешняя политика Павла I	1
	V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
30	Общественная мысль, публицистика, литература	1
31	Образование в России в XVIII в.	1
32	Российская наука и техника в XVIII в.	1
33	Русская архитектура XVIII в.	1
34	Живопись и скульптура	1
35	Музыкальное и театральное искусство	1
36	Народы России в XVIII в.	1
37	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
38	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Российская империя при Екатерине II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (23 часа)	
39	Введение. Мир вступает в XVIII в.	1
	I. Рождение нового мира	7
40	«Европейское чудо»	1
41	Эпоха Просвещения	1
42	В поисках путей модернизации	1
43	Европа меняющаяся	1
44-45	Мир художественной культуры Просвещения	2
46	Международные отношения в XVIII в.	1
	II. Европа в век Просвещения	4
47	Англия на пути к индустриальной эре	1
48	Франция при Старом порядке	1
49	Германские земли в XVIII в.	1
50	Австрийская империя Габсбургов в XVIII в.	1
	III. Эпоха революций	5
51	Английские колонии в Северной Америке	1
52	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
53-54	Французская революция XVIII в.	2
55	Европа в годы Французской революции	1
	IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
56	Османская империя. Персия	1
57	Индия	1
58-59	Китай. Япония	2
60	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
61	Итоговое повторение	1
	Региональный компонент (7 часов)	
62	Развитие феодализма	1
63	Вхождение Пензенского края в состав Русского государства	1
64	Засечные черты XVI века. Засечные черты XVII века	1
65	Основание Пензы	1

66	Пензенский край во второй половине XVII века	1
67	Расцвет феодализма в XVIII веке	1
68	Административно-территориальное деление Пензенского края в XVII-XVIII веках	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории ученик должен

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;

-Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебник: Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;

-Учебник: «История России. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.

-Учебник: История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.

Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История России. 8 класс. – М.:Вако, 2019.

Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История Нового времени. 8 класс. – М.:Вако, 2019.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://edu.ru>

<http://fcior.ru>

<https://yaklass.org/>

<https://uchi.ru/>

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>

<https://ikp-rao.ru/>